

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

## YABANCI DİLLER

### YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ (13-17 YAŞ) 1. SEVİYE KURS PROGRAMI

Ankara, 2016

## İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI .....	1
PROGRAMIN DAYANAĞI .....	1
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI.....	1
EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ.....	1
PROGRAMIN AMAÇLARI.....	1
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR .....	2
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ .....	3
ALFABE ÖĞRETİMİ.....	4
TANIŞMA VE ARKADAŞLIK.....	4
AİLEM VE ÇEVREM .....	5
SAYILAR VE ZAMAN.....	6
DIŞ GÖRÜNÜŞ VE KİŞİSEL BAKIM .....	7
TEMEL İHTİYAÇLAR.....	7
MESLEKLER.....	8
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR .....	9
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ.....	9

## **PROGRAMIN ADI**

Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye Kurs Programı.

## **PROGRAMIN DAYANAĞI**

- a) 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- b) 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- c) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 05.08.2015 tarih ve 71 sayılı Kararıyla kabul edilen İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı (Değişiklik 07.03.2016/12),
- d) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.04.2016 tarih ve 19 sayılı Kararıyla kabul edilen Yaygın Eğitim Kursları Çerçeve Programı,
- e) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 15.08.2016 tarih ve 79031618-235-E.8667808 sayılı yazısı.

## **PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI**

- a) 12 yaşını tamamlamış olmak,
- b) 18 yaşından gün almamış olmak,

## **EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ**

Programın eğitimcileri aşağıdaki öncelik sırasına göre belirlenir:

1. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları kapsamında aylık karşılığı okutacakları derslere ilişkin çizelgede bulunan, alan öğretmenleri esas alınarak;
  - a. Millî Eğitim Bakanlığında görevli sınıf öğretmenleri, Türkçe öğretmenleri, Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri,
  - b. Millî Eğitim Bakanlığı dışından görevlendirilecekler için yükseköğretim programı/fakültelerin;
    - Sınıf öğretmenliği, üstün zekâlılar öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği, Türk dili ve edebiyatı öğretmenliğinden mezun olanlar,
    - Türk dili ve edebiyatı, çağdaş Türk lehçeleri ve edebiyatları, Türk halkbilimi bölümlerinden mezun ve öğretmenlik formasyon belgesine sahip olanlar,
2. Lisans seviyesinde eğitim almış olup öğretmenlik formasyon belgesine sahip olanlardan;
  - a. Yan alanı Türkçe olanlar,
  - b. Türkçe öğretimi sertifikasına sahip olduğunu belgelendirenler görevlendirilir.

## **PROGRAMIN AMAÇLARI**

- Türkiye'de bulunan yabancıların;
- Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak;
1. Türk dilinin alfabesini öğrenmeleri; ses bilgisi, telaffuz ve yazma yeterliliği kazanmaları,

2. Karşısındaki ile selamlaşmaları ve kendilerini tanıtmaları,
3. Okulu, evi ve çevresi ile ilgili bilgi vermeleri,
4. 1' den 100'e kadar sayma ve sıra sayılarını saymaları,
5. Saati sormaları ve söylemeleri. Gün, ay, yıl, mevsim, gibi zaman ile ilgili kelime ve ifadeleri kullanmaları,
6. Vücudun organlarını ve kişisel bakım eşyalarının isimlerini bilmeleri,
7. Günlük temel ihtiyaçlardan olan yiyecek, içecek ve kıyafetlerin isimlerini söylemeleri ve yazmaları,
8. Çevresindeki eşyaların renklerini söylemeleri,
9. Başlıca meslekleri bilmeleri ve meslek sahiplerinin ne yaptıklarını açıklamaları,
10. Ürünlerin fiyatlarını sormaları,
11. Basit nezaket kalıplarını kullanmaları,
12. Okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri,
13. Türkçe Okuma ve yazma sevgisi ile alışkanlığını kazanmaları amaçlanmaktadır.

## **PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye Kurs Programı yaygın eğitim merkezleri için düzenlenmiş, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Çerçevesi göz önünde bulundurularak Türkçe öğrenmek isteyen yabancıların ihtiyaçlarına, özelliklerine, şartlarına ve seviyelerine uygun hâle getirilerek oluşturulmuştur.

Programın uygulama aşamasında “**öğretmenler**” kendilerini sadece bilgi kaynağı olarak görmek yerine, öğrenme yönelimleri hayat merkezli olan yetişkinlerin öğrenme sürecinde, kursiyerlerin kendilerini keşfedecekleri bir içerik sürecinin idarecisi ve bu sürece yardım eden kolaylaştırıcılar olarak görmelidirler.

### **1. Temaların Uygulanması**

Her tema birbirinden bağımsız bir şekilde kullanılabilir tarzda tasarlanmıştır. Bununla birlikte dil eğitiminin sıralı bir birikim olduğu düşünülürse, temaların verilen sırada öğretilmesi kursiyerlerin bilgi birikimlerine bilişsel olarak destek olacaktır. Temalar hazırlanırken mümkün olduğunca basitten zora, somuttan soyuta doğru bir sıralama yapılmıştır. Yabancı dil öğretiminde önce basit cümle kalıplarından başlayarak daha sonra birleşik ve karmaşık cümle kalıplarının öğretimine geçilmelidir. Bilinen bir cümle kalıbı ile bilinmeyen kelimeleri, bilinen kelimelerle bilinmeyen cümle kalıplarını öğretmek esas olmalıdır.

### **2. Dil Öğretiminde Dört Temel Beceri Geliştirme**

Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesi gerekmektedir. Hiçbirine öncelik verilmez ancak öğretim amacına göre bu dört beceriye verilecek ağırlıkların yüzdeleri farklı olabilir.

Dört dil becerisinin bir arada öğretilmesi hedeflendiğinden tema içeriklerinde kazanımlar ayrıştırılmamıştır. Öğretmen tarafından kazanımlar algı ve üretime yönelik olarak değerlendirilmelidir. Örneğin “anlar”, “okur”, “bulur”, “seçer”, takip eder” gibi kazanım ifadeleri algıya hitap ederken, dinleme ve okuma becerilerine yöneliktir; “yazar”, “konuşur”, “ifade eder”, “açıklar”, “sorar” gibi kazanımlar ise üretime dönük olup konuşma ve yazma becerilerine yöneliktir.

### 3. Görsel ve İşitsel Araçlardan Faydalanma

Öğretim etkinliklerinin uygulanmasında görsel ve işitsel araçlardan faydalanılması, kursiyerlerin dikkatini derse çeker, kursiyerlerin derse daha etkin katılmalarını sağlar. Bazen bir fotoğraf yüzlerce kelimedenden daha çok şey anlatır. Hem göze hem de kulağa hitap eden çoklu ortam ve çeşitli bilgisayar programları ile internet günümüzde öğrenmenin etkisini arttıran araçlardır. Öğretmenler imkânlar ölçüsünde olabildiğince bu araçlardan yararlanmalıdır.

### 4. Dil Bilgisi Odaklı Eğitim Yerine İletişimsel ve İşlevsel Dil Eğitimi

Bir dili gerçek anlamda öğrenebilmek ve temel dört becerideki işlevini yerine getirebilmek için dil bilgisi gereklidir. Dil bilgisi, dil öğretimindeki etkisi ve önemi göz ardı edilmeden dört temel becerinin geliştirilmesine yardımcı olarak kullanılmalıdır.

Dil bilgisi amaç değil, araç olarak kabul edilmelidir. İletişimde etkileşimi tam anlamıyla gerçekleştirdiği sürece, dil bilgisinin, dilin işleyiş düzenini kavramaya yardımcı olacak kadar öğretilmesi yeterlidir. Öğretmenler benzer işlevi olan yapılardan istediklerini kullanmakta serbesttir.

## PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye Kurs Programının toplam eğitim süreleri aşağıdaki gibi planlanmıştır.

Her bir tema için 24 saat olmak üzere 168 ders saati olarak planlanmıştır. Haftalık ders saati dağılımı, günlük 5 saati geçmemek üzere eğitim merkezinin fiziki durumu, başvuran kişi sayısı ve uygunluk saatleri göz önünde bulundurularak Kurs eğitim merkezi müdürü ve kurs zümre öğretmenleri tarafından kararlaştırılır.

Kurs öğretmeni planlama yaparken kursiyerlerin durumu, konuların ağırlığına göre ünitelerin ders saat sayılarını, toplam 168 saat esasını değiştirmeden, zümre kararıyla değiştirebilir. Sürelerin konulara göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Konular	Süre (Ders Saati)
Alfabe Öğretimi	24
Tanışma ve Arkadaşlık	24
Ailem ve Çevrem	24
Sayılar ve Zaman	24
Dış Görünüş ve Kişisel Bakım	24
Temel İhtiyaçlar	24
Meslekler	24
<b>TOPLAM</b>	<b>168</b>

## 1. ALFABE ÖĞRETİMİ

- 1.1. Ses Bilgisi, Telaffuz ve Yazma Yeterliliği.
  - 1.1.1. Alfabede yer alan harfleri duyduğunda anlar ve harflere ait sesleri çıkarır.
  - 1.1.2. Sesleri hisseder, tanır ve ayırt eder.
  - 1.1.3. Seslerle harfleri, heceleri, sözcükleri ve görselleri eşleştirir.
  - 1.1.4. Sesleri doğru çıkarır.
  - 1.1.5. Harfleri tanır ve doğru seslendirir.
  - 1.1.6. Görsellerle verilen kelimelerde eksik olan harfi ya da harfleri tamamlar.  
a-a-a→araba
  - 1.1.7. Adı, soyadı gibi kelimeleri harf harf söyler. Ör. A-Y-L-İ-N
  - 1.1.8. Kelimeleri doğru telaffuz eder.
  - 1.1.9. Tonlama ve vurgudaki farkları ayırır.
  - 1.1.10. Hece, kelime ve cümleleri akıcı bir şekilde okur.
  - 1.1.11. Kısa metinleri vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okur.
  - 1.1.12. Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.
  - 1.1.13. Yazma materyallerini uygun biçimde kullanarak çeşitli boyama/çizgi çalışmaları yapar.
  - 1.1.14. Harfleri, rakamları ve matematiksel işaretleri tekniğine uygun yazar.
  - 1.1.15. Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
  - 1.1.16. Dikte yoluyla harfleri ve basit kelimeleri yazar.
  - 1.1.17. Sayfa ve yazım düzenine dikkat eder.
  - 1.1.18. Dinlediklerinde vurgulanan sesi tanır, ayırt eder.
  - 1.1.19. Bir metinde bilmediği kelimeleri belirler ve bu kelimelerin anlamlarını öğrenmek için soru sorar.

## 2.TANIŞMA VE ARKADAŞLIK

- 2.1.Tanışma
  - 2.1.1. Selam verir ve alır. Kişilerin hâl ve hatrını sorar.  
Ör. "Merhaba.", "Günaydın.", "Nasılsınız?"
  - 2.1.2. Vedalaşma cümlelerini kullanır.  
Ör. "Allaha ısmarladık.", "Görüştürüz."
  - 2.1.3. Duruma göre özür ve nezaket cümleleri söyler.  
Ör. "Tanıştığımıza memnun oldum."
  - 2.1.4. Herhangi bir arkadaşını veya kişiyi başka bir kişiyle tanıştırır.  
Ör. "Merhaba, bu Ali, bu da Mehmet"
- 2.2. Nerelisin?
  - 2.2.1. "Ben, sen, o; biz, siz, onlar" şahıs zamirlerini kullanır.  
Ör. "Sen nerelisin?", "Onlar öğrenci."
  - 2.2.2. Memleket, vatan, ülke, devlet, şehir kelimelerini öğrenir.
  - 2.2.3. Ses uyumuna göre "-liyim, -luyum" eklerini kullanarak nereli olduğunu söyler ve yazar.  
Ör. "Ben Ankaralıyım.", "Ben Gaziantepliyim ?", "Ben Artvinliyim.", "Ben Yozgatliyim."
  - 2.2.4. "Nerelisin?" soru kalıbını kullanarak kişilerin nereli olduklarını sorar.  
Ör. "Nerelisin?", "Kırklareliliyim", "Nerelisin?", "Çorumluyum".
  - 2.2.5. Nerede yaşadığını söyler ve yazar.  
Ör. "Ben İstanbul'da yaşıyorum.", "Kadıköy'de yaşıyorum.", "Ben Ordu'da yaşıyorum.", "Ben Erzurum'da yaşıyorum."

- 2.2.6. Doğduğu ülkenin ve şehrin ismini söyler.  
Ör. "Suriye'nin Hama şehrinde doğdum.", "Gürcistan'ın Batum şehrinde doğdum."
- 2.2.7. Kendi ülkesini, ülkesinin başkentini ve ana dilini söyler.
- 2.3. Okulumuz ve Sınıfımız
- 2.3.1. Okulunun ismi sorulduğunda söyler.
- 2.3.2. Sınıfının adını söyler.  
Ör. "7-A sınıfı"
- 2.3.3. Okulun bölümlerini söyler.  
Ör. "kütüphane", "kantin", "sınıf..."
- 2.3.4. Bu ne?", "Bu kim?" sorusunu sorar ve bu sorulara cevaplar verir.  
Ör. "Bu ne?", "Bu basket potası.", "Bu kim?", "Bu öğretmen."
- 2.3.5. Sınıftaki eşyaların adlarını söyler.
- 2.3.6. İsim ve nesnelere için ("-lar, -ler") ekini doğru kullanır.  
Ör. "Çocuklar", "Defterler."
- 2.3.7. Tekil hâldeki kelimeleri çoğul yapar.  
Ör. "sıra → sıralar", "öğrenci → öğrenciler."
- 2.3.8. Bulunma durum eki olan "-de, -da, -te, -ta" vb. eklerini doğru kullanır.
- 2.3.9. "Nerede?" sorusuna bulunma hâli ekleriyle cevap verir.  
Ör. "Öğretmen nerede?", "Sınıfta."
- 2.3.10. Bir metinde boş bırakılan yerleri ünlü uyumuna uygun bulunma hâli ekleriyle tamamlar.

### 3. AİLEM VE ÇEVREM

#### 3.1. Evimiz

- 3.1.1. Evinin bölümlerinin adlarını sorulduğunda söyler.  
Ör. "Burası neresi", "Burası oturma odası."
- 3.1.2. Evdeki eşyaların adlarını "bu, şu, o; bunlar, şunlar, onlar" kelimelerini kullanarak söyler.  
Ör. "Bu nedir?", "Bu koltuk.", "O televizyon."
- 3.1.3. Eşyanın nerede olduğunu söyler.  
Ör. "Televizyon salonda."
- 3.1.4. Aile bireyleriyle ilgili akrabalık terimlerini söyler.  
Ör. "anne", "anneanne", "dede", "amca", "baba..."
- 3.1.5. Evdeki aile bireylerini tanıır ve kim olduklarını **sahiplik eklerini** kullanarak söyler.  
Ör. "Bu kim?", "Bu annem", "Bu dedemiz", "Bu amcası", "Bu babaları"
- 3.1.6. "Kaç kardeşin var?" soru kalıbına cevap verir.  
Ör. "Kaç kardeşin var?", "3 (üç).", "Üç kardeşim var."

#### 3.2. Çevremiz

- 3.2.1. -mı ekiyle yapılan sorulara "evet-hayır-değil" kelimelerini kullanarak cevap verir.  
Ör. "Bu kalem mi? → Hayır, bu kalem değil", "Bu silgi mi? → Evet bu silgi."
- 3.2.2. var – yok kelimelerini kullanarak çevresindeki eşyaların isimlerini söyler ve yazar.  
Ör. "Sınıfta televizyon var mı?", "Televizyon yok." "Odanda ne var?", "Televizyon var."
- 3.2.3. Çevre ile ilgili verilen resimlerle kelimeleri eşleştirir.  
Ör. "okul görseli → okul?", "sokak görseli → sokak", "dağ görseli → dağ", "göl görseli → göl"

- 3.2.4. Basit emir cümlelerini anlar ve verilen emre uyar.  
Ör. *"Kitabı al!", "Ayağa kalk!", "Pencereyi aç!", "Konuşma!"*
- 3.2.5. Basit emir cümlesi kullanarak komut verir.  
Ör. *"Kapıyı aç!", "Sessiz olun!", "Kapıyı kapatma!", "Çıkmayın!"*
- 3.2.6. Aşağı, yukarı, sağ, sol gibi yer- yön bildiren basit kelimeleri anlar ve kullanır.  
Ör. *"Aşağı gel !", "Yukarı bak !", "Kapı sağda.", "Araba solda."*
- 3.2.7. Çevresindeki başlıca yerlerin isimlerini öğrenir.  
Ör. *"bakkal ", "okul" "pazar", "otobüs durağı..."*
- 3.2.8. Resimleri verilen yakın çevredeki yerlerin isimlerini söyler.

#### 4. SAYILAR VE ZAMAN

##### 4.1. Sayılar

- 4.1.1. Sayma sayılarını 1'den 100' e kadar sayar.
- 4.1.2. Rakamla verilen sayıları yazı ile yazar.  
Ör. 15: *"On beş"*
- 4.1.3. Yazıyla verilen sayıları rakamla yazar.  
Ör. *"On altı" : 16*
- 4.1.4. Sıra sayılarını sayar.  
Ör. *"1.,2.,3.,4.,5.,..."*
- 4.1.5. "-nci" ekini konuşma ve yazmada kullanır.  
Ör. *"1'inci, 2'inci, 3'üncü", "5'inci öğrenci."*

##### 4.2. Saatler

- 4.2.1. Görseli verilen saatin kaç olduğunu söyler.
- 4.2.2. Saat ve saatle ilgili dakika, saniye vb. kelimeleri söyler.
- 4.2.3. Tam ve yarım saat ifadelerini öğrenir ve kullanır.
- 4.2.4. "Saat kaç?" soru kalıbını sorar ve cevap verir.
- 4.2.5. "Geçiyor" ve "var" ifadelerini öğrenir ve kullanır.  
Ör. *"Maçın başlamasına 1,5 saat var."*
- 4.2.6. "Ne zaman?" ve "saat kaçta ?" soru kalıplarını öğrenir ve bunlara "geçer ve kala" kelimelerini kullanarak cevap verir.  
Ör. *"Maç ne zaman?", "Sekizi onbeş geçe.", "Ders saat kaçta?", "Dörde on kala. "*
- 4.2.7. Bir günün kaç saat olduğunu söyler.
- 4.2.8. Verilen saat görsellerinin altına saatin kaç olduğunu tam ve yarım saat ifadeleriyle yazar.
- 4.2.9. Günün vakitlerini cümle içinde kullanır.  
Ör. *"Sabah erken kalk!", "Öğlen yemek ye!", "Akşam ders çalış!"*
- 4.2.10. Verilen saat görsellerinin altına saatin kaç olduğunu yazar.

##### 4.3. Günler

- 4.3.1. Haftanın günlerini sayar.  
Ör. *"Pazartesi, Salı, .....Pazar."*
- 4.3.2. Bugünün, yarının ve dünün hangi gün olduğunu söyler.  
Ör. *"Bugün günlerden ne?", "Perşembe.",*
- 4.3.3. Hafta sonunun hangi günler olduğunu söyler.

##### 4.4. Aylar ve Mevsimler.

- 4.4.1. Ay, yıl, hafta ve mevsimleri söyler.  
Ör. *"Ocak, Şubat.....Aralık"*
- 4.4.2. Bir yılda kaç ay olduğunu söyler.



- 4.4.3. Mevsimlerin adlarını sırasıyla söyler.
- 4.4.4. Hangi ayın hangi mevsimde olduğunu söyler.  
Ör. "Hangi aylar kış aylarıdır?", "Aralık, Ocak, Şubat", "Ağustos hangi mevsimdedir?", "Yaz."
- 4.4.5. Bir önceki veya bir sonraki ayı söyler.  
Ör. "Nisan ayından önceki ay nedir?", "Mart."
- 4.4.6. Mevsimlere göre hava durumunu söyler?  
Ör. "Kış soğuktur." "Yaz sıcaktır."
- 4.4.7. "ve , ile" bağlaçlarını kullanarak cümleler kurar.  
Ör. "Ocak ve şubat kış aylarıdır." "Mart ile nisan ilkbahar aylarıdır."

## 5. DIŞ GÖRÜNÜŞ VE KİŞİSEL BAKIM

### 5.1 Vücudumuz

- 5.1.1. Vücudun dış organlarını söyler.
- 5.1.2. Beş duyu organını söyler.
- 5.1.3. Gösterildiğinde vücudun bölümlerinin isimlerini söyler.
- 5.1.4. Vücudun dış görünüşüyle ilgili özellikleri söyler.  
Ör. "Kısa boylu", "kilolu", "zayıf", "uzun."

### 5.2 Kişisel Bakım

- 5.2.1. Gösterilen resimlerle kişisel bakım araçlarının isimlerini eşleştirir.
- 5.2.2. Kişisel bakım araçlarını söyler.  
Ör. "havlu, tarak, diş fırçası, tırnak makası..."
- 5.2.3. Şahıs zamirlerine uygun iyelik eklerini kullanır.  
Ör. "Benim diş fırçam.", "Senin havlun", "Onun tokası."
- 5.2.3. İyelik eklerini ve şahıs zamirlerini kullanarak eşyaların kime ait olduğunu söyler.  
Ör. "Benim sabunum", "Senin tarağın", "Onun havlusu"
- 5.2.4. Verilen bir cümledeki boşluklara sahiplik bildiren ekleri yazar.
- 5.2.5. "Kimin ?" sorusuna cevap verir.  
Ör. "Tarak kimin?" → "Tarak benim."
- 5.2.6. Vücut ve kişisel bakımla ilgili cümleler kurar.  
Ör. "Benim diş fırçam var.", "Dişini fırçala.", "Yüzünü yıka.", "Havlu lavaboda."
- 5.2.7. Temizlik kavramı ile ilgili kelimeleri bilir.  
Ör. "yıkamak, temizlemek, silmek, fırçalamak, kirli, temiz, tozlu"

## 6. TEMEL İHTİYAÇLAR

### 6.1. Yiyecekler

- 6.1.1. Açlığını ve tokluğunu ifade eder.
- 6.1.2. Kahvaltılık yiyecekler ile öğün yemeklerini ayırt eder.
- 6.1.3. Günlük hayatta tükettiği yiyeceklerin adını söyler ve yazar.  
Ör. "ekmek", "şeker", "tuz", "su".
- 6.1.4. "-lık, -lik, -luk, -lük" ekleri ile yeni isimler yapar.  
Ör. "ekmek → ekmeklik", "tuz → tuzluk"
- 6.1.5. Cümlede boş bırakılan yerleri "-lık, -lik, -luk, -lük" ekleriyle tamamlar.
- 6.1.6. "-lık, -lik, -luk, -lük" eklerini ünlü uyumuna göre doğru yazar.
- 6.1.7. Resimlerde verilen yiyeceklerin tekil ve çoğullarını söyler.
- 6.1.8. Yiyeceklerin fiyatını sorar.

## 6.2. İçecekler

- 6.2.1. Günlük hayatta tükettiği içeceklerin adını söyler ve yazar.  
Ör. “su”, “soda”, “şerbet”, “boza”, “çay”, “kahve”, “ayran”
- 6.2.2. Soğuk ve sıcak içecekleri söyler.
- 6.2.3. Dinlediği bir metinde geçen içecekleri ayırt ederek söyler.
- 6.2.4. İçeceklerin fiyatını sorar.

## 6.3. Renkler ve kıyafetler

- 6.3.1. Renkleri tanıır.
- 6.3.2. Gösterilen renkleri söyler.
- 6.3.3. Sorulduğunda çevresindeki nesnelerin renklerini söyler.  
Ör. “Domates ne renk?”, “Kırmızı.”
- 6.3.4. Kıyafetlerin adlarını ve renklerini söyler.
- 6.3.5. Kıyafet görselleri ile kıyafet isimlerini eşleştirir.
- 6.3.6. Kıyafetleri yazlık ve kışık olarak gruplandırır.
- 6.3.7. Kıyafetleri bayan ve erkek kıyafeti olarak sınıflandırır.
- 6.3.8. Dinlediği metindeki renkleri ve kıyafetleri eşleştirir.
- 6.3.9. “-lı, -li, -lu, -lü”, “-sız, -siz, -suz, -süz” eklerini kullanarak çevresindeki birini kıyafetleriyle anlatır.  
Ör. “Kırmızı Şapkalı Kız.”, “Mavi gömlekli çocuk.”, “Şapkasız öğrenci.”
- 6.3.10. Ünsüz yumuşamasına uğramış bir ürünün adını doğru söyler.  
Ör. “Kazağın fiyatı ne?”, “Çorabın fiyatı kaç lira?”
- 6.3.11. Konuşma ve yazılarında ünsüz yumuşamasını doğru kullanır.
- 6.3.12. Yumuşamanın olmadığı istisnai durumları kalıp olarak öğrenir.

## 7. MESLEKLER

### 7.1. Meslekleri tanıma

- 7.1.1. Bir meslekle ilgili verilen görselden mesleği tanıır.
- 7.1.2. Mesleklerle ilgili verilen görselleri meslek isimleri ile eşleştirir.
- 7.1.3. Çevresinde sıkça kullanılan meslek isimlerini söyler.  
Ör. “aşçı”, “öğretmen”, “bakkal”, “polis...”
- 7.1.4. “cı, -ci, -cu, -cü” eklerinin işlevini kavrar ve bu eklerle meslek isimleri türetir.  
Ör. “balık →balıkçı”, “su →sucu”, “tamir →tamirci”, “temizlik →temizlikçi”
- 7.1.5. Geniş zamanı kullanarak insanların her zaman yaptığı işleri ve alışkanlıklarını söyler.  
Ör. “Sabah yedide kalkarım.”, “12’de yemek yerim.”, “Öğleden sonra futbol oynarım.”
- 7.1.6. Geniş zamanda kullanılan sıklık belirten zaman ifadelerini kullanır.  
Ör. “Sık sık şehir dışına çıkarım.”, “Her zaman erken kalkarım.”, “Her sabah/akşam/gün...”
- 7.1.7. Meslek sahiplerinin ne iş yaptığını söyler.  
Ör. “Aşçı yemek yapar.”, “Sucu su dağıtır.”
- 7.1.8. Hayalindeki mesleği söyler ve karşısındaki kişiye hayalindeki mesleğini sorar.
- 7.1.9. Bir metinde geçen meslek isimlerini tespit eder.
- 7.1.10. Sonu sert ünsüzlerle (f,s,t,k,ç,ş,h,p) biten kelimelerin “c,d,g” ile başlayan ek aldığında  
“ç,t,k” ya dönüştüğünü öğrenir.  
Ör. “kitap →kitapçı , kitap →kitapta”

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR**

Kursiyerlerin kurs sonunda elde ettiği kazanımlar aşağıdaki şekilde değerlendirilecektir:

1. Bireyin kazanımları kurs süreci boyunca ölçülerek, başarısı kurs bitiminde bütüncül olarak değerlendirilecektir.
2. Eğitici, kursiyerlerin kişisel ve grup içi tüm öğrenim faaliyetlerini de değerlendirecektir.
3. Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde öğrenme kazanımlarına uygun ölçme araçları kullanılmalıdır.
4. Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılmalıdır.

## **PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ**

Programın uygulama sürecinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün hazırladığı eğitim-öğretim materyalleri ile dergi, broşür, sunu, film, resim ve öğretmen/öğretici tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.

## **BELGELENDİRME**

Kursu başarı ile tamamlayanlara kurs bitirme belgesi düzenlenerek kazandıkları yeterlilikler belgelendirilir.